

Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям

**Концепция
Национальной программы
поддержки детского и юношеского чтения
в Российской Федерации**

Москва

2016

Содержание

1. Общие положения	3
2. Актуальность проблемы детского, подросткового и юношеского чтения в России	4
3. Предпосылки создания Программы	10
4. Цель, задачи и принципы Программы	12
5. Основные направления реализации Программы	14
5.1. Научно-исследовательская и методическая деятельность	14
5.2. Поддержка детской литературы, книгоиздания и книгораспространения	15
5.3. Развитие инфраструктуры детского, подросткового и юношеского чтения	16
5.4. Медиасфера	18
5.5. Развитие кадрового потенциала	19
6. Этапы реализации Программы	21
7. Заключение	22
Приложение. Список нормативных правовых документов.....	23

1. Общие положения

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы в сфере детского, подросткового и юношеского чтения, а также базовые принципы, цели, задачи, основные направления формирования Национальной (Государственной) программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (далее – Программа) и этапы её реализации.

В фокусе Концепции находятся подрастающее поколение читателей и факторы, оказывающие влияние на его становление в условиях современной России: психолого-педагогические, культурные, экономические и иные.

Приобщение детей к чтению и – шире – к письменной культуре есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которому предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие России, обустроить нашу страну и повысить её престиж в мировом сообществе в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и других сферах.

Поддержку и развитие детского, подросткового и юношеского чтения необходимо начать рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны.

Разработка и реализация Программы может стать одним из важных факторов социально-экономического развития страны, учитывая силу влияния литературы и чтения на образование, мировоззрение и образ жизни подрастающего поколения.

Основные положения концепции Программы соотносятся с главными государственными документами в области стратегического планирования и инновационного развития страны, культуры, образования, воспитания, семейной политики, информационной безопасности (см. Приложение).

2. Актуальность проблемы детского, подросткового и юношеского чтения в России

Развитие в современном мире едва ли не в первую очередь определяется скоростью и качеством каналов обмена информацией, степенью доступности и качеством самой информации, а главное – мерой ее освоенности всем обществом.

В таком контексте ничем незаменимую роль играет чтение – важнейший способ освоения научного, профессионального и бытового знания, базовой социально значимой информации, содержащейся в печатных и электронных книгах, журналах, газетах, различных документах, интернет-ресурсах. Чтение – первый по значимости источник социального опыта и освоения смыслов, накопленных человечеством. Чтение имеет первостепенное значение для:

- воспитания и образования подрастающего поколения, становления и развития личности;
- повышения уровня образованности, культурной и профессиональной компетентности всех граждан;
- формирования общекультурного потенциала страны;
- выработки компетентных решений на уровне государства, муниципальных властей, учреждений, предприятий, общественных организаций;
- повышения качества жизни;
- повышения престижа страны в мире.

Среди всех каналов коммуникации чтение, особенно чтение книг (как в печатном, так и в электронном варианте), имеет первостепенное значение. Оно является самым мощным механизмом сохранения ядра национальной культуры, поддержания и приумножения богатств родного языка, формирования речевой культуры.

Несмотря на очевидную важность и незаменимость чтения, снижение интереса к нему наблюдается не только в России, но и во всем мире. Россия так же, как и другие страны, переживает кризисные процессы в чтении, в том числе детском чтении и – шире – в приобщении детей, подростков и юношества к письменной культуре.

Причины этой общемировой тенденции не исследованы в полной мере. Принято связывать их с глобализацией, повсеместной доступностью электронных аудиовизуальных средств массовой информации, развитием экранной культуры, социальных сетей, индустрии развлечений. Считается, что именно эти факторы обуславливают вытеснение чтения как незаменимого прежде источника социально значимой информации, снижение его культурного престижа.

Отдаленные последствия этой тенденции также не осмыслены, хотя острота проблем чтения, необходимость изучения факторов, порождающих эти проблемы, признается повсеместно. В развитых и развивающихся странах происходит обсуждение необходимости и целей расширения и повышения качества читательской аудитории, объема, содержания и средств решения задач, стоящих в этой связи перед соответствующими институтами.

Кризис чтения в России имеет свои особенности. Как никогда прежде, в нашей стране издается колоссальное разнообразие книг и другой печатной продукции, в том числе для детского, подросткового и юношеского возраста. Однако этот культурный эффект ослабляется целым рядом факторов: отсутствием интереса к чтению у значительной части населения (в том числе у молодых родителей); неразвитостью инфраструктуры книжной торговли; бедностью значительной части населения и библиотек, которые не в состоянии эти книги приобретать (не только в малых городах и на селе, но даже и в крупных городах, особенно в депрессивных регионах); отсутствием эффективной системы навигации в литературном потоке; должного уровня экспертизы книг, особенно для детей и подростков, и др.

В вопросах приобщения детей, подростков и юношества к чтению особо важную роль играет весь комплекс детской литературы –

художественной, учебной, развивающей, познавательной, научно-популярной. Россия традиционно считалась одним из мировых лидеров в этой области. Но сегодня возникли серьезные проблемы.

Рынок художественной литературы для детей перенасыщен однотипными изданиями. Выявлен существенный спад интереса к познавательной литературе для школьников, являющейся фундаментом детского образования. Большая доля выпускаемой детской печатной продукции адресуется дошкольной аудитории.

Крайне неразвитым остается региональное книгоиздание для детей. Более половины наименований и тиражей детской книги выпускают чуть более 30 издательств. Устойчивый выпуск детской книги поддерживают всего 10 региональных издательств. В остальных детская книга занимает единичные позиции.

Из-за удорожания и низкой тиражности детской книги снижается ее доступность не только в регионах страны, но даже в Москве и Санкт-Петербурге. Государство, по сути дела, никак не поддерживает издателей, выпускающих детскую литературу. Практически отсутствует возможность распространения детских книг в сельской местности, а зачастую и в районных центрах. Нет никаких почтовых, транспортных льгот и других преференций.

Очевидна необходимость развития Национальной электронной детской библиотеки, предоставляющей на безвозмездной основе доступ к лучшим образцам детской литературы, с комментариями и удобной навигацией, но это направление ограничено финансовыми ресурсами для приобретения авторских прав.

Негативное влияние на ситуацию с чтением оказывает современная информационная среда, в которой проблематика культуры, образования и просвещения вытеснена на периферию и отсутствует действенная система пропаганды книг и чтения. Снижение уровня филологической грамотности, читательской и речевой культуры взрослого населения также приводит к серьезным проблемам чтения российских детей.

Во всем мире реальностью стало изменение практик чтения – от чтения на бумаге к чтению на экране (все чаще на экране мобильных устройств), использование медийных продуктов в школьном образовании. Однако научного понимания процессов, последствий и рисков раннего приобщения детей к электронной культуре не сформировано. Специалисты предупреждают о нарастающих проблемах концентрации внимания, клиповости восприятия и мышления, ослаблении когнитивных способностей молодого поколения, о том, что углубленное аналитическое чтение всё чаще подменяется поверхностным просмотром текстов в электронной среде, не позволяющим осмыслить и запомнить прочитанное, получить прочные знания.

Наряду с очевидным снижением потребности в чтении, педагоги, логопеды, детские психологи отмечают более позднее овладение речью, бедность словарного запаса у детей, растущее число дислексий (нарушения чтения), дисграфий (нарушения письма) у школьников и дислогий (неспособность использовать родной язык как главный инструмент сознания, освоения культурного опыта, общения) у всего молодого поколения. Преподаватели самых престижных вузов и в России, и на Западе отмечают усиливающуюся языковую деградацию каждого нового поколения студентов: «Если лет десять назад у молодежи существовала проблема изложить мысль письменно, то теперь они уже не могут её правильно высказать».

Эти общие для всего мира проблемы в России сегодня особенно заметны в подростковой возрастной группе, прежде всего, в сравнении с зарубежными сверстниками. Об этом свидетельствуют и результаты международных исследований в сфере образования (PIRLS, PISA), согласно которым российские школьники, имея относительно высокие показатели уровня читательской грамотности в возрастной группе детей 9–10 лет, к 15 годам перемещаются в конец рейтинга.

Серьезные проблемы в сфере детского чтения, овладения грамотной письменной и устной речью даже на родном языке формируются и накапливаются в современной системе российского

образования. В числе причин этого – несовершенство образовательных стандартов и учебных программ в школах, а также в вузах (в области филологии и педагогического образования), недостаточный уровень подготовки молодых педагогов (в том числе для дошкольного образования), всей системы повышения квалификации действующих учителей для целевого решения проблем чтения. Подготовка педагогов не включает курсов, дающих возможность учить школьников работе с учебным текстом по тому или иному предмету (истории, географии, биологии, физике, химии и др.). В ходе «оптимизации» в вузах культуры были закрыты кафедры детской литературы и библиотечной работы с детьми; в педагогических вузах ликвидированы или существенно сокращены курсы методики внеклассного чтения и детской литературы; отсутствуют соответствующие специализации в вузах, готовящих кадры для издательств и книжной торговли. Ни один вуз в стране не готовит специалистов в области детского чтения. При переходе на программы бакалавриата в вузах, ведущих подготовку филологов, педагогов и библиотекарей, детская литература в учебных планах стала занимать незначительное место.

В стране не хватает специалистов по детской литературе, недостаточно развита литературная критика и библиография в области литературы для детей, подростков.

Привычка ребенка к чтению формируется в раннем детстве и требует поддержки на всех этапах взросления – от первых лет жизни до периода обретения социальной и гражданской зрелости. Отсутствие такой поддержки и контроля на каком-либо этапе приводит к утрате интереса к чтению, а затем – к ухудшению читательской грамотности и невозможным потерям в культурном и интеллектуальном развитии юного гражданина.

Первым социальным институтом, от которого зависит развитие ребенка как читателя на всем периоде его взросления, является семья. Лучшие результаты по уровню читательской компетентности показывают дети из семей, где родители сами любят читать и ещё

до школы читают вместе с детьми вслух. Однако таких семей, как показывают социологические опросы, в стране меньшинство.

При сохранении отмеченных тенденций на фоне усложнения глобальных процессов Россия, которая многие годы позиционировалась как самая читающая страна в мире, рискует получить следующее мало читающее и малообразованное поколение.

Всё это говорит о необходимости принятия на государственном уровне комплекса целенаправленных мер по поддержке детского, подросткового и юношеского чтения как основы общей и профессиональной культуры будущих поколений населения нашей страны, средства повышения её человеческого капитала.

Для решения этой масштабной, многоаспектной, междисциплинарной, межотраслевой задачи национального уровня необходима разработка и реализация соответствующей национальной (государственной) программы как комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных мер политического, управленческого, организационного, нормативно-правового, экономического, образовательного, просветительского, научно-исследовательского, научно-методического, информационно-медийного характера.

3. Предпосылки создания Программы

Несмотря на то, что проблемы поддержки чтения детей, подростков и юношества в качестве специально выделенных до настоящего времени на государственном уровне не разрабатывались, несмотря на их сложность и распространенность, они могут быть в значительной степени устранены при верном понимании порождающих их причин, мобилизации соответствующих ресурсов, объединении усилий государства, существующих в России институтов поддержки и развития чтения, структур гражданского общества и частного сектора. Их потенциал достаточен для разработки научно обоснованной Национальной (Государственной) программы поддержки детского, подросткового и юношеского чтения и последующей успешной её реализации.

Определенная работа в этом направлении уже проделана. Значительную роль в осмыслении проблем чтения, корректировки функций и мобилизации институтов поддержки и развития чтения сыграло принятие в 2006 году Российским книжным союзом и Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям Национальной программы поддержки и развития чтения.

В регионах России предпринимаются действия, направленные на вовлечение в деятельность по поддержке и развитию чтения органов власти субъектов Российской Федерации, государственных и негосударственных учреждений культуры, науки, образования, институтов гражданского общества, коммерческих структур.

В обществе возросли осознание культурной значимости чтения и интерес к решению проблем поддержки чтения, литературы, родного языка; стали более эффективными формы профессиональной коммуникации, связанные с продвижением чтения; активизировались научные междисциплинарные исследования проблем чтения; растет количество выступлений, посвященных теме чтения, в профессиональной и массовой печати, на телевидении и радио; появляются новые формы рекламы книги и чтения; всё

большее распространение приобретают комплексные массовые формы популяризации книги и чтения.

Проведение в России Года литературы, книжных фестивалей на Красной площади, создание Организационного комитета по поддержке литературы, книгоиздания и чтения, Общества русской словесности, принятие стратегических документов – Основ государственной культурной политики, Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 гг., Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации, возвращение сочинения в выпускные экзамены в школе создали платформу для популяризации классической и современной детской литературы, привлечения внимания к совершенствованию использования детьми и подростками родного языка.

Весь этот опыт должен быть проанализирован и использован при разработке Национальной (Государственной) программы поддержки детского, подросткового и юношеского чтения.

4. Цель, задачи и принципы Программы

Основная цель Программы – повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей, подростков и юношества, формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Приоритетными задачами Программы являются разработка междисциплинарной научно-методической основы развития и поддержки детского, подросткового и юношеского чтения, развитие системы поддержки и повышение качества издаваемой детской литературы как базовой основы детской культуры, совершенствование институциональной инфраструктуры детского, подросткового и юношеского чтения и развитие её кадрового потенциала, повышение статуса и роли детского, подросткового и юношеского чтения в обществе, формирование современной читательской компетентности детей, подростков и юношества.

Программа будет базироваться на дифференцированном возрастном подходе, учитывающем особенности читательского поведения детей разного возраста: дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского.

Построение Программы будет основываться на следующих принципах:

- принцип учета психолого-педагогических закономерностей и индивидуальных особенностей развития ребенка на разных возрастных этапах (включая как одаренных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ));
- принцип активного участия детей, подростков и юношества в реализации Программы;

- принцип доступности, согласно которому все дети России имеют право читать лучшие детские книги и детскую периодику;
- принцип партнерства, межведомственной кооперации и координации усилий, прежде всего сфер образования, культуры, социальной защиты семьи, а также СМИ;
- принцип системного подхода.

Положения Программы будут опираться на общественно-профессиональную экспертизу, реализацию принципа государственно-общественного партнерства, привлечение общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с поддержкой детского, подросткового и юношеского чтения. В программе будут предусмотрены меры по развитию государственно-частного партнерства, активному участию в проектах социально ориентированных бизнес-структур.

Предусматриваются федеральный, региональный и муниципальный уровни реализации данной Программы.

Разработка Программы будет опираться на корпус российских и международных научных исследований (культурологических, социологических, психологических, педагогических, книговедческих, библиотечных и др.), международный опыт реализации аналогичных программ и стратегий, мнения экспертного сообщества.

5. Основные направления реализации Программы

5.1. Научно-исследовательская и методическая деятельность

5.1.1. Проведение регулярных всероссийских научных комплексных социологических, психолого-педагогических и других исследований:

- характеристик чтения различных социальных и возрастных групп детей, подростков и юношества, отличающихся разным уровнем способностей и читательских компетенций;
- влияния электронной среды на чтение и литературное развитие дошкольников и школьников;
- проблем детского, подросткового и юношеского книгоиздания и книгораспространения;
- роли чтения в формировании новых медийно-информационных компетенций детей, подростков и юношества;
- чтения в семьях, относящихся к различным социальным группам;
- гендерных особенностей чтения детей разного возраста;
- уровня владения методиками приобщения к чтению специалистов, работающих с детьми (педагогов, библиотекарей, других работников образования и культуры).

5.1.2. Создание базы данных работ в рамках социологии, психологии, педагогики, культурологии, библиотековедения, книговедения и других наук, имеющих отношение к детскому чтению.

5.1.3. Разработка количественных и качественных показателей владения чтением (компетенций) в каждой из возрастных групп и содержательное наполнение уровней читательских компетенций.

5.1.4. Разработка Национальной системы классификации читательских компетенций с учетом опыта проведения международных исследований изучения качества чтения и понимания текстов и в соответствии с принятым возрастным делением: дошкольный возраст, младший школьный, подростковый и юношеский.

5.1.5. Разработка методики оценки владения читательскими компетенциями в рамках предложенной Национальной системы классификации читательских компетенций.

5.1.6. Разработка комплекса методических рекомендаций по приобщению к чтению детей, подростков и юношества для основных институтов инфраструктуры чтения и органов государственной и муниципальной власти.

5.2. Поддержка детской литературы, книгоиздания и книгораспространения

5.2.1. Создание на федеральном и региональном уровнях системы конкурсного отбора и грантовой поддержки талантливых авторов различных по жанру и тематике произведений для детей, подростков и юношества.

5.2.2. Создание межведомственных экспертных советов по рецензированию детской литературы.

5.2.3. Выпуск тематических рекомендательных указателей, пособий, обзоров для детей, подростков и юношества с учетом их возраста, а также для родителей, воспитателей детских садов, педагогов, библиотекарей и других специалистов.

5.2.4. Формирование государственного заказа на выпуск социально значимой детской и юношеской литературы (книг и периодики), книг – лауреатов литературных премий и всероссийских конкурсов; государственная поддержка распространения указанной литературы по библиотекам, обслуживающим детей и юношество.

5.2.5. Учреждение Национальной премии в области современной детской художественной и научно-популярной литературы для писателей, художников-иллюстраторов книги, переводчиков лучшей зарубежной детской литературы, издателей, библиотекарей, работников книжной торговли.

5.2.6. Организация ежегодной Всероссийской выставки-ярмарки детской литературы и поддержка инициатив по проведению аналогичных региональных книжных выставок-ярмарок.

5.2.7. Создание системы льгот и субсидий для развития книжной торговли в регионах.

5.2.8. Поддержка полиграфического производства детских и юношеских книг и периодики на территории Российской Федерации.

5.3. Развитие инфраструктуры детского, подросткового и юношеского чтения

5.3.1. Семья

5.3.1.1. Популяризация семейного чтения как элемента ответственного родительства с привлечением ведущих печатных и электронных СМИ.

5.3.1.2. Создание и развитие открытых интернет-сервисов по поддержке семейного чтения.

5.3.1.3. Развитие системы консультирования родителей в области детского, подросткового и юношеского чтения, общедоступных кружков и студий обучения совместному чтению родителей и детей на базе библиотек и учреждений, реализующих воспитательно-образовательные программы.

5.3.2. Образование

5.3.2.1. Формирование и активное внедрение в образовательных организациях дифференцированных программ поддержки чтения,

адресованных детям, подросткам и юношеству с различной читательской компетентностью.

5.3.2.2. Обеспечение информационно-методического сопровождения внеурочной деятельности и дополнительного образования в сфере поддержки чтения. Разработка методик, способствующих развитию навыков смыслового чтения и литературного развития школьников. Организация всероссийского конкурса методических разработок и проектов по продвижению современной детской литературы.

5.3.2.3. Разработка дополнительных программ по овладению навыками литературного чтения, в том числе с использованием сетевого взаимодействия между институтами инфраструктуры поддержки чтения.

5.3.2.4. Активное вовлечение детей в творчество, выявление и поддержка одаренных детей в области литературы и художественного слова.

5.3.2.5. Проведение литературных конкурсов, олимпиад и квестов для школьников.

5.3.2.6. Вовлечение школьных библиотек в процессы поддержки детского, подросткового и юношеского чтения. Обеспечение эффективного взаимодействия школьных библиотек с публичными библиотеками, обслуживающими детей.

5.3.2.7. Разработка совместных «цифровых» проектов, создание сетевых электронных библиотек/электронных коллекций, предоставление удаленного доступа к цифровым ресурсам через виртуальные читальные залы.

5.3.3. Институты культуры и просвещения

5.3.3.1. Создание в библиотеках и других культурно-просветительских учреждениях современного и привлекательного для детей и родителей пространства.

5.3.3.2. Систематическое обновление фондов библиотек. Обеспечение соответствия объемов и качества фондов библиотек, обслуживающих детей, подростков и юношество, международным нормативам книгообеспеченности; строгое соблюдение коэффициента обновляемости фондов.

5.3.3.3. Предоставление государственных грантов на закупку авторских прав современных писателей для размещения произведений в Национальной электронной детской библиотеке (НЭДБ). Использование в работе НЭДБ технологий, позволяющих предоставлять тексты для детей, подростков и юношества через мобильные устройства.

5.3.3.4. Государственная поддержка театров и театральных студий, развивающих школу художественного чтения, создание новых театральных постановок для детей, подростков и юношества на основе детской литературы.

5.3.3.5. Создание системы поддержки инновационных библиотечных, музейных и театральных проектов, направленных на развитие у детей, подростков и юношества интереса к чтению.

5.4. Медиафера

5.4.1. Формирование системы продвижения детской литературы в медиафере с вовлечением в эту деятельность общественно значимых фигур и использованием всех каналов коммуникации.

5.4.2. Отнесение к социальной рекламе информации о мероприятиях, связанных с пропагандой чтения и детских книг, независимо от статуса их организаторов (бизнес, общественные организации, государственные учреждения).

5.4.3. Разработка системы творческих соревнований и конкурсов, в том числе национальных и региональных, с активным их продвижением в медиафере.

5.4.4. Разработка и запуск на электронных площадках крупнейших российских СМИ программ для привлечения к чтению детей,

подростков и юношества с использованием новостных, текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных материалов.

5.4.5. Оказание государственной поддержки телевизионным каналам для детей и подростков, театрам, кино- и телестудиям, создающим контент на основе детской литературы и способствующим популяризации чтения.

5.4.6. Распространение с помощью СМИ положительного опыта различных всероссийских, региональных и международных акций по поддержке детского, подросткового и юношеского чтения и литературы.

5.4.7. Вовлечение интернет-сообщества (через социальные сети) в литературные и читательские акции, ориентированные преимущественно на подростков и юношество.

5.4.8. Разработка в партнерстве с ведущими компаниями-разработчиками и провайдерами содержательных программ, способствующих приобщению к литературе и чтению на основе новых мобильных и интерактивных, в том числе игровых, платформ.

5.5. Развитие кадрового потенциала

5.5.1. Разработка научно обоснованных квалификационных требований к уровню подготовки специалистов по поддержке чтения детей, подростков и юношества в системах общего, дополнительного и специального образования, культуры и просвещения, книгоиздания и книгораспространения; разработка новых форматов аттестации кадров.

5.5.2. Открытие в федеральных и региональных вузах программ высшего профессионального образования, в том числе дистанционных, для специалистов в области поддержки детского, подросткового и юношеского чтения; введение в соответствующие программы бакалавриата и магистратуры профилей «редактор детской литературы», «специалист по медиапродвижению детской литературы», «педагог-библиотекарь» и др.

5.5.3. Включение в основные профессиональные образовательные программы педагогического, филологического, библиотечно-информационного, книгоиздательского, книготоргового направлений модулей по современной детской, подростковой и юношеской литературе и поддержке чтения (по выбору обучающегося).

5.5.4. Обеспечение государственной поддержки системы повышения квалификации и переподготовки кадров, в том числе дистанционной, для институтов инфраструктуры поддержки чтения на базе профильных вузов, федеральных и региональных учреждений и центров.

5.5.5. Разработка и внедрение современных форм сопровождения непрерывного профессионального развития кадров системы поддержки чтения детей, подростков и юношества (сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе).

5.5.6. Организация стажировок специалистов инфраструктуры детского, подросткового и юношеского чтения на базе ведущих российских и международных центров и институтов, а также поддержка их участия в профессиональных конференциях и форумах всероссийского и международного уровней.

5.5.7. Разработка инновационных образовательных программ общего и дополнительного образования системы поддержки и продвижения чтения с возможностью получения перспективных специальностей и дополнительных квалификаций (консультант и эксперт по детскому, юношескому и семейному чтению, тьютор-педагог, методолог чтения и др.).

5.5.8. Включение профессиональных компетенций в сфере общения детей, подростков и юношества к чтению в разделы квалификационных требований профессиональных стандартов соответствующих специальностей.

5.5.9. Организация и проведение международных, всероссийских, межрегиональных и региональных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по проблемам поддержки и развития чтения.

6. Этапы реализации Программы

1 этап (2017–2018 гг.): научно-исследовательский и научно-методический

1. Разработка Государственной программы поддержки детского, подросткового и юношеского чтения, основанной на положениях данной Концепции, и Плана мероприятий по ее реализации.
2. Проведение комплексных научных исследований, которые позволят получить актуальную информацию и провести научный анализ ситуации в сфере детского, подросткового и юношеского чтения.
3. Определение количественных и качественных уровней владения навыками чтения (компетенций) в каждой из возрастных групп и разработка на этой основе Национальной системы классификации читательских компетенций.
4. Разработка методических рекомендаций для реализации пилотной стадии Программы.

2 этап (2019–2020 гг.): пилотный

1. Определение моделей внедрения разработанных методических рекомендаций.
2. Организация внедрения методических рекомендаций в нескольких пилотных регионах и институтах поддержки и развития чтения.
3. Анализ полученных результатов.

3 этап (2021–2026 гг.): реализация Программы на территории всей страны и во всех институтах поддержки и развития чтения

7. Заключение

Государственная программа поддержки детского, подросткового и юношеского чтения должна носить междисциплинарный, межотраслевой и межведомственный характер, и уже на этапе её разработки на основе предлагаемой концепции и её последующей реализации должны быть привлечены специалисты, обладающие самой высокой квалификацией в различных областях научного знания (культурологи, социологи, философы, лингвисты, психологи, физиологи и др.), преподавательской практики, культурной деятельности (прежде всего библиотечной), книгоиздания и книгораспространения, медийной сферы, чей опыт управления и мониторинга социокультурных процессов в масштабах страны, а также уровень гражданской ответственности соответствуют возможности решать крупномасштабные социальные и культурные проблемы.

Приложение

Список нормативных правовых документов

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы: Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761.
2. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Стратегия развития индустрии детских товаров на период до 2020 года: Распоряжение Министерства промышленности и торговли РФ от 11 июня 2013 г. № 962-р.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013–2020 годы: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 317.
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы»: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
9. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы: Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297.

10. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество» на 2011–2020 годы: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815-р.
11. Государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» на 2013–2020 годы: Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 316.
12. Федеральная целевая программа «Культура России (2012–2018 годы)»: Постановление Правительства Российской Федерации от 03 марта 2012 г. № 186 «О федеральной целевой программе «Культура России (2012–2018 годы)»».
13. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 годы: Постановление Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 481 «О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016–2020 годы».
14. Федеральная целевая программа «Развитие образования» на 2016–2020 годы: Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы».
15. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России» на 2014–2020 годы: Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 718.
16. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров: Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» от 15 июня 2016 г. № 715.
17. Концепция развития дополнительного образования детей: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

18. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р.
19. Концепция библиотечного обслуживания детей в России на 2014–2020 гг. [принята Конференцией Российской библиотечной ассоциации, XIX Ежегодная сессия, 22 мая 2014 г., город Рязань].
20. Концепция преподавания русского языка и литературы: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

